

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 1	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ساختار دستگاه عصبی، وظایف اصلی سیناپس ها و نوروترانسمیترها	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند ساختار دستگاه عصبی، وظایف اصلی سیناپس ها و نوروترانسمیترها را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح ساختار دستگاه عصبی	دانشجو بتواند 1-1 ساختار دستگاه عصبی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با ساختار دستگاه عصبی را بیان کند. 1-3 ساختار دستگاه عصبی را تحلیل کند. 1-4 در مورد ساختار دستگاه عصبی بدن بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح سیناپس	دانشجو بتواند 2-1 سیناپس را تعریف کند. 2-2 لزوم آشنایی با سیناپس ها را تشریح نماید. 2-3 سیناپس ها تحلیل کند. 2-4 در مورد سیناپس ها بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح وظایف اصلی سیناپس ها	دانشجو بتواند 3-1 وظایف اصلی سیناپس ها را توضیح دهد. 3-2 وظایف اصلی سیناپس ها را شرح دهد. 3-3 لزوم آگاهی از وظایف اصلی سیناپس ها را بیان کند. 3-4 اختلالات در عملکرد سیناپس ها را تشخیص دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
4. شرح عملکرد نوروترانسمیترها	دانشجو بتواند 4-1 عملکرد نوروترانسمیترها را دسته بندی کند 4-2 عملکرد نوروترانسمیترها را با هم مقایسه کند. 4-3 لزوم آشنایی با عملکرد نوروترانسمیترها را شرح دهد 4-4 اختلالات عملکرد نوروترانسمیترها را تشخیص دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

شماره جلسه : 2	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : انواع گیرنده های حسی و مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند انواع گیرنده های حسی و مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را درک کند.

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری	رئوس مطالب
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی شناختی	دانشجو بتواند 1-1 انواع گیرنده های حسی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با انواع گیرنده های حسی را بیان کند. 1-3 گیرنده های حسی تحلیل کند. 1-4 در مورد انواع گیرنده های حسی بحث کند.	1. توضیح انواع گیرنده های حسی
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی شناختی	دانشجو بتواند 2-1 مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را تعریف کند. 2-2 لزوم آشنایی با مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را تشریح نماید. 2-3 مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را با هم مقایسه کند. 4- مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را تشخیص دهد.	2. شرح مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 3-1 مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را توضیح دهد. 3-2 مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را تحلیل کند. 3-3 لزوم آگاهی از مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را بیان کند. 3-4 اختلالات در مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات را تشخیص دهد.	3. توضیح مکانیسم مدارهای نوروئی مسئول پردازش اطلاعات
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 1- مفاهیم مدارهای نوروئی و مکانیسم آنها را دسته بندی کند 4-2 مفاهیم مدارهای نوروئی و مکانیسم آنها را با هم مقایسه کند. 4-3 لزوم آشنایی با مفاهیم مدارهای نوروئی و مکانیسم آنها را شرح دهد 4-4 اختلالات مفاهیم مدارهای نوروئی و مکانیسم آنها را تشخیص دهد.	4. جمع بندی مفاهیم مدارهای نوروئی و مکانیسم آنها

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



<b>نام درس : فیزیولوژی اعصاب</b>	
<b>شماره جلسه : 3</b>	<b>تاریخ برگزاری :</b>
<b>موضوع جلسه : حس های پیکری (حس های تماسی و وضعیت، درد، سردرد و حرارت)</b>	<b>محل برگزاری :</b>
<b>مدت جلسه (دقیقه) : 110</b>	<b>مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی</b>
<b>رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی</b>	

**هدف کلی درس:** دانشجو باید بتواند حس های پیکری (حس های تماسی و وضعیت، درد، سردرد و حرارت) را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح حس های پیکری تماسی و وضعیت،	دانشجو بتواند 1-1 حس های پیکری تماسی و وضعیت، را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با حس های پیکری تماسی و وضعیت را بیان کند. 1-3 حس های پیکری تماسی و وضعیت را تحلیل کند. 1-4 در مورد حس های پیکری تماسی و وضعیت بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح حس درد و سردرد و انواع آن	دانشجو بتواند 2-1 حس درد را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی حس درد را تشریح نماید. 2-3 انواع سردرد را مقایسه کند. 2-4 انواع سردرد را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح حس پیکری حرارت	دانشجو بتواند 3-1 حس پیکری حرارت را توضیح دهد. 3-2 نحوه هدایت حس های پیکری حرارت را بیان کند. 3-3 لزوم آگاهی از حس های پیکری حرارت را بیان کند. 3-4 اختلالات در هدایت حس های پیکری حرارت را تحلیل کند.	شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 4-1 حس های پیکری را دسته بندی کند. 4-2 مفاهیم حس های پیکری و هدایت آن ها را تحلیل کند. 4-3 لزوم آشنایی با مفاهیم حس های پیکری و هدایت آن ها را شرح دهد. 4-4 اختلالات حس های پیکری و هدایت آن ها را تشخیص دهد.	4. جمع بندی مفاهیم حس های پیکری و هدایت آن ها
--------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	---	---

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 4	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : پتانسیل عمل در سلول های مختلف و انتقال آن	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اصول کلی اپتیک بینایی و اعمال گیرنده ای و عصبی شبکه را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح اصول کلی اپتیک بینایی	دانشجو بتواند 1-1 اصول کلی اپتیک بینایی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با اصول کلی اپتیک بینایی را بیان کند. 1-3 اصول کلی اپتیک بینایی را تحلیل کند. 1-4 در مورد اصول کلی اپتیک بینایی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح اعمال گیرنده ای شبکه چشم	دانشجو بتواند 2-1 اعمال گیرنده ای شبکه چشم را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با اعمال گیرنده ای شبکه چشم را تشریح نماید. 2-3 اعمال گیرنده ای شبکه چشم را مقایسه کند. 2-4 گیرنده ای شبکه چشم را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح اعمال عصبی شبکه	دانشجو بتواند 3-1 اعمال عصبی شبکه را توضیح دهد 3-2 لزوم آگاهی از اعمال عصبی شبکه را بیان کند. 3-3 اختلالات در اعمال عصبی شبکه را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

پریش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 1- اعمال گیرنده ای و عصبی شبکه را دسته بندی کند 4-2 لزوم آشنایی اعمال گیرنده ای و عصبی شبکه را شرح دهد. 4-4 پتانسیل عمل در سلولهای مختلف و انتقال آن را تشخیص دهد.	4. جمع بندی و اعمال گیرنده ای و عصبی شبکه
--------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------	---	---



بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 5	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : نوروفیزیولوژی مرکزی بینایی	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند نوروفیزیولوژی مرکزی بینایی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح مسیرهای بینایی	دانشجو بتواند 1-1 مسیرهای بینایی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با مسیرهای بینایی را بیان کند. 1-3 مسیرهای بینایی را تحلیل کند. 1-4 در مورد مسیرهای بینایی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی
2. شرح میدان های بینایی	دانشجو بتواند 2-1 میدان های بینایی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با میدان های بینایی را تشریح نماید. 3- میدان های بینایی را تحلیل کند. 2-4 اختلالات میدان های بینایی را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی
3. توضیح حرکات چشم و کنترل آن ها	دانشجو بتواند 3-1 حرکات چشم را توضیح دهد. 3-2 نحوه حرکات چشم و کنترل آن ها را مقایسه کند. 3-3 لزوم آگاهی حرکات چشم و کنترل آن ها را بیان کند. 3-4 اختلالات حرکات چشم و کنترل آن ها را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 6	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ساختار و مکانیسم حس شنوایی	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید ساختار و مکانیسم حس شنوایی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح ساختار حس شنوایی	دانشجو بتواند 1-1 ساختار حس شنوایی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با ساختار حس شنوایی را بیان کند. 1-3 بخش های مختلف ساختمان گوش داخلی را تحلیل کند. 1-4 در مورد ساختار حس شنوایی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح مکانیسم حس شنوایی	دانشجو بتواند 2-1 مکانیسم حس شنوایی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با مکانیسم حس شنوایی تشریح نماید. 2-4 انواع اختلالات حس شنوایی را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح مسیر انتقال حس شنوایی	دانشجو بتواند 3-1 مسیر انتقال حس شنوایی را توضیح دهد. 3-2 مسیر انتقال حس شنوایی را تحلیل کند. 3-3 لزوم آگاهی از مسیر انتقال حس شنوایی را بیان کند. 3-4 اختلالات در راه انتقال حس شنوایی را تشخیص دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 7	تاریخ برگزاری :

موضوع جلسه : ساختار و مکانیسم حس چشایی و بویایی	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند ساختار و مکانیسم حس چشایی و بویایی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح ساختار و مکانیسم حس چشایی	دانشجو بتواند 1-1 ساختار حس چشایی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با ساختار حس چشایی را بیان کند. 1-3 مکانیسم حس چشایی را تحلیل کند. 1-4 در مورد مکانیسم حس چشایی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح ساختار و مکانیسم حس بویایی	دانشجو بتواند 2-1 ساختار حس بویایی را توضیح دهد 2-2 لزوم آشنایی با ساختار و مکانیسم حس بویایی را تشریح نماید 2-3 اختلالات ساختار و مکانیسم حس بویایی را بیان کند. 2-4 ساختار و مکانیسم حس بویایی از روی شکل تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح ارتباط بین حس چشایی و بویایی	دانشجو بتواند 3-1 ارتباط بین حس چشایی و بویایی را توضیح دهد 3-2 ارتباط بین حس چشایی و بویایی را تحلیل کند. 3-3 لزوم آشنایی با ارتباط بین حس چشایی و بویایی را بیان کند.	شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	شماره جلسه : 8
تاریخ برگزاری :	موضوع جلسه : اعمال حرکتی طناب نخاعی و مکانیسم رفلکس های نخاعی
محل برگزاری :	مدت جلسه (دقیقه) : 110
مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی	رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی

هدف کلی درس: دانشجو باید اعمال حرکتی طناب نخاعی و مکانیسم رفلکس های نخاعی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح اعمال حرکتی طناب نخاعی	دانشجو بتواند 1-1 اعمال حرکتی طناب نخاعی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با اعمال حرکتی طناب نخاعی را بیان کند. 1-3 اعمال حرکتی طناب نخاعی را تحلیل کند. 1-4 در مورد اعمال حرکتی طناب نخاعی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح مکانیسم رفلکس های نخاعی	دانشجو بتواند 2-1 مکانیسم رفلکس های نخاعی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با مکانیسم رفلکس های نخاعی را تشریح نماید. 2-3 مکانیسم رفلکس های نخاعی تحلیل کند. 2-4 اختلالات مکانیسم رفلکس های نخاعی را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح قطع عرضی نخاع و شوک نخاعی	دانشجو بتواند 3-1 قطع عرضی نخاع و شوک نخاعی را توضیح دهد. 3-2 شوک نخاعی را تحلیل کند. 3-3 لزوم آگاهی از قطع عرضی نخاع و شوک نخاعی را بیان کند.	شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 9	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : نقش قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند نقش قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان

پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی شناختی	دانشجو بتواند 1-1 نقش قشر مغز در کنترل عملکرد حرکتی را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با نقش قشر مغز در کنترل عملکرد حرکتی را بیان کند. 1-3 نقش قشر مغز در کنترل عملکرد حرکتی را تحلیل کند. 1-4 در مورد نقش قشر مغز در کنترل عملکرد حرکتی بحث کند.	1. توضیح نقش قشر مغز در کنترل عملکرد حرکتی
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 2-1 نقش ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با نقش ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را تشریح نماید. 2-4 نقش ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را دسته بندی کند.	2. شرح نقش ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 3-1 اختلالات قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را توضیح دهد. 3-2 اختلالات قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را مقایسه کند. 3-3 لزوم آگاهی از اختلالات قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را بیان کند. 3-4 اختلالات قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی را تشخیص دهد.	3. توضیح اختلالات قشر مغز و ساقه مغز در کنترل عملکرد حرکتی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 10	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : رفلکس های حرکتی و تنظیم عصبی و هورمونی حرکات گوارشی	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند مخرجه و اعمال حرکتی آن و نقش هسته های قاعده ای در کنترل حرکت را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح مخرجه و اعمال کنترلی آن بر حرکت	دانشجو بتواند 1-1 مخرجه و اعمال کنترلی بر حرکت را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با مخرجه و اعمال کنترلی آن بر حرکت را بیان کند. 1-3 مخرجه و اعمال کنترلی آن بر حرکت را تحلیل کند. 1-4 در مورد مخرجه و اعمال کنترلی آن بر حرکت بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 2-1 نقش هسته های قاعده ای در کنترل حرکت را توضیح دهد 2-2 لزوم آشنایی با نقش هسته های قاعده ای در کنترل حرکت را تشریح نماید 2-3 نقش هسته های قاعده ای در کنترل حرکت را دسته بندی کند.	2. شرح نقش هسته های قاعده ای در کنترل حرکت
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 3-1 اختلالات مخچه و هسته های قاعده ای را توضیح دهد. 3-2 اختلالات مخچه و هسته های قاعده ای را تحلیل کند. 3-3 لزوم آگاهی از اختلالات مخچه و هسته های قاعده ای آن را بیان کند. 3-4 اختلالات مخچه و هسته های قاعده ای را تشخیص دهد.	3. توضیح اختلالات مخچه و هسته های قاعده ای

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 11	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه: نقش مغز در عملکردهای فکری مغز و یادگیری و حافظه	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند نقش مغز در عملکردهای فکری مغز و یادگیری و حافظه را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح نقش مغز در عملکردهای فکری مغز	دانشجو بتواند 1-1 نقش مغز در عملکردهای فکری مغز را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با نقش مغز در عملکردهای فکری مغز را بیان کند. 1-3 نقش مغز در عملکردهای فکری مغز را تحلیل کند. 1-4 در مورد نقش مغز در عملکردهای فکری مغز بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. مکانیسم یادگیری	دانشجو بتواند 2-1 مکانیسم یادگیری را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با مکانیسم یادگیری را بیان نماید. 2-3 مکانیسم یادگیری را تحلیل کند. 2-4 اختلالات مکانیسم یادگیری را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

پریش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 3-1 مکانیسم حافظه و انواع آن را توضیح دهد. 3-2 انواع حافظه را مقایسه کند. 3-3 لزوم آگاهی مکانیسم حافظه و انواع آن را بیان کند. 3-4 اختلالات حافظه را تشخیص دهد.	3. توضیح مکانیسم حافظه و انواع آن
--------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 12	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس و نقش آن ها،	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس و نقش آن ها، را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح دستگاه لیمبیک و نقش آن	دانشجو بتواند 1-1 دستگاه لیمبیک و نقش آن را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با دستگاه لیمبیک و نقش آن را بیان کند. 1-3 دستگاه لیمبیک و نقش آن را تحلیل کند.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی
2. شرح هیپوتالاموس و نقش آن	دانشجو بتواند 2-1 هیپوتالاموس و نقش آن را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با هیپوتالاموس و نقش آن را تشریح نماید. 2-3 هیپوتالاموس و نقش آن را تحلیل کند. 4	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی
3. توضیح اختلالات دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس	دانشجو بتواند 1- اختلالات دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس را توضیح دهد. 2- لزوم آگاهی از اختلالات دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس را بیان کند. 3-3 اختلالات دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پریش و امتحان کتبی

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 13	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : خواب، امواج مغزی و اختلالات دستگاه عصبی (صرع، روان پریشی ها و غیره)	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند خواب، امواج مغزی و اختلالات دستگاه عصبی (صرع، روان پریشی ها و غیره) را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح مکانیسم خواب و انواع آن	دانشجو بتواند 1-1 مکانیسم خواب و انواع آن را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با مکانیسم خواب و انواع آن را بیان کند. 1-3 مکانیسم خواب و انواع آن را تحلیل کند. 1-4 در مورد اختلالات خواب و انواع آن بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح امواج مغزی	دانشجو بتواند 2-1 امواج مغزی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با امواج مغزی را تشریح نماید. 3- امواج مغزی را تحلیل کند. 2-4 در مورد اختلالات و امواج مغزی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح اختلالات دستگاه عصبی	دانشجو بتواند 1- اختلالات دستگاه عصبی را توضیح دهد. 3-2 لزوم آگاهی از اختلالات دستگاه عصبی را بیان کند. 3-3 اختلالات دستگاه عصبی را دسته بندی کند. 3-4 اختلالات دستگاه عصبی را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

نام درس : فیزیولوژی اعصاب	
شماره جلسه : 14	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : دستگاه عصبی اتونوم و جریان خون مغزی، مایع مغزی نخاعی و متابولیسم مغز	محل برگزاری :
مدت جلسه (دقیقه) : 110	مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند دستگاه عصبی اتونوم و جریان خون مغزی، مایع مغزی نخاعی و متابولیسم مغز را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی اتونوم	دانشجو بتواند 1-1 آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی اتونوم را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با دستگاه عصبی اتونوم را بیان کند. 1-3 دستگاه عصبی اتونوم را تحلیل کند. 1-4 در مورد آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی اتونوم بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح خون مغزی و مایع مغزی نخاعی	دانشجو بتواند 2-1 خون مغزی و مایع مغزی نخاعی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با خون مغزی و مایع مغزی نخاعی تشریح نماید. 2-3 خون مغزی و مایع مغزی نخاعی را تحلیل کند. 2-4 در مورد اختلالات خون مغزی و مایع مغزی نخاعی بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح متابولیسم مغز	دانشجو بتواند 1- متابولیسم مغز را توضیح دهد. 2-3 لزوم آگاهی از متابولیسم مغز را بیان کند. 3-3 اختلالات متابولیسم مغز را دسته بندی کند. 3-4 اختلالات متابولیسم مغز را تشخیص دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی خون	
شماره جلسه : 15	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : مراحل تولید گلبول های قرمز و چگونگی ایجاد کم خونی و پلی سایتمی	محل برگزاری :

مدت جلسه (دقیقه): 110	مدرس: دکتر مجتبی دولتشاهی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند مراحل تولید گلبول های قرمز و چگونگی ایجاد کم خونی و پلی سایتمی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
1. توضیح مراحل تولید گلبول های قرمز	دانشجو بتواند 1- مراحل تولید گلبول های قرمز را شرح دهد. 1-2 لزوم آشنایی با مراحل تولید گلبول های قرمز را بیان کند. 1-3 مراحل تولید گلبول های قرمز را تحلیل کند.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
2. شرح کم خونی و چگونگی ایجاد کم خونی	دانشجو بتواند 1-2 کم خونی و چگونگی ایجاد کم خونی را توضیح دهد. 2-2 کم خونی و چگونگی ایجاد کم خونی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با کم خونی و چگونگی ایجاد کم خونی را شرح نماید.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی
3. توضیح پلی سایتمی و چگونگی ایجاد پلی سایتمی	دانشجو بتواند 1-3 پلی سایتمی و چگونگی ایجاد پلی سایتمی را توضیح دهد. 2-3 لزوم آگاهی از پلی سایتمی و چگونگی ایجاد پلی سایتمی را بیان کند. 3-3 پلی سایتمی و چگونگی ایجاد پلی سایتمی را تحلیل کند.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	پرسش و امتحان کتبی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس: فیزیولوژی خون	شماره جلسه: 16
تاریخ برگزاری:	موضوع جلسه: مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی
محل برگزاری:	مدت جلسه (دقیقه): 110
مدرس: دکتر مجتبی دولتشاهی	رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: پزشکی - دکتری عمومی

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان

پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی عاطفی	دانشجو بتواند 1-1 مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها را شرح دهد. 1-2 مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها را توضیح دهد. 3- مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها را تحلیل کند. 1-4 لزوم آشنایی با مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها را بیان کند.	1. توضیح مکانیسم های مقاومت بدن در عفونت ها
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 2-1 مکانیسم های آلرژی را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با مکانیسم های آلرژی را تشریح نماید. 2-3 مکانیسم های آلرژی را تحلیل کند.	2. شرح مکانیسم های آلرژی
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 3-1 اختلالات در مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی را توضیح دهد. 3-2 لزوم آگاهی از اختلالات در مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی را بیان کند. 3-3 اختلالات در مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی را تحلیل کند.	3. توضیح اختلالات در مقاومت بدن در عفونت ها و آلرژی

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول  
طرح درس روزانه (Lesson Plan)



نام درس : فیزیولوژی خون	
تاریخ برگزاری :	شماره جلسه : 17
محل برگزاری :	موضوع جلسه : گروه های خونی، انتقال خون و انعقاد خون
مدرس : دکتر مجتبی دولتشاهی	مدت جلسه (دقیقه) : 110
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی - دکتری عمومی	

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند گروه های خونی، انتقال خون و انعقاد خون را درک کند.

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری	رئوس مطالب
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی عاطفی	دانشجو بتواند 1-1 گروه های خونی را شرح دهد. 1-2 مفاهیم مرتبط با گروه های خونی را توضیح دهد. 1-3 مفاهیم مرتبط با گروه های خونی را تحلیل کند. 1-4 لزوم آشنایی با مفاهیم مرتبط با گروه های خونی را بیان کند.	1. توضیح گروه های خونی

پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 1-2 مفاهیم انتقال خون را توضیح دهد. 2-2 لزوم آشنایی با مفاهیم انتقال خون را تشریح نماید. 2-3 مفاهیم انتقال خون را تشخیص دهد.	2. شرح مفاهیم انتقال خون
پرسش و امتحان کتبی	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی شناختی	دانشجو بتواند 1-3 مکانیسم های انعقاد خون را توضیح دهد. 2-3 لزوم آگاهی از مکانیسم های انعقاد خون را بیان کند. 3-3 مکانیسم های انعقاد خون را تحلیل کند. 3-4 اختلالات در مکانیسم های انعقاد خون را تشریح کند.	3. توضیح مکانیسم های انعقاد خون